

## Unterrichtseinheit mit **TRAVIS GO** im Fach Geschichte: Thema: «Erklärvideo zu den Jugoslawienkriegen» (Sek I)

Annäherung an ein kontroverses Thema des 20. und 21. Jahrhunderts mit medien- und quellenkritischer Reflexion



Bild © Screenshot aus «Zeitgeschichte in 234 Sekunden. Der Zerfall Jugoslawiens»

**TRAVIS GO:** <http://app.travis-go.org>

Eine App zur simplen und kollaborativen Annotation von Video- und Audiomaterial

**TRAVIS GO-Dateien zum Öffnen in der App:**



Die **TRAVIS GO-txt-Dateien** enthalten bereits den YouTube-Link zum Erklärvideo und die formulierten Aufgabenstellungen. Durch das Öffnen der txt-Datei in **TRAVIS GO** werden der Link und die Aufgabenstellung automatisch in der App geladen.

### **Unterrichtsmaterial:**

I. Videolink zu «Zeitgeschichte in 234 Sekunden. Der Zerfall Jugoslawiens» –

[https://www.youtube.com/watch?v=RGa5E9C\\_AUU](https://www.youtube.com/watch?v=RGa5E9C_AUU) – Dauer: 3:44 Min.

II. Leitfragen für Plenumsdiskussion (s. Zusatzmaterial)

**Zeitbudget:** 45 Min. / Einzellektion (kann mit weiterem Material zur Doppellektion ergänzt werden)

**Klassenstufe:** Sek I / 9. Klasse

**Schülerzahl:** durchgeführt mit 18 Schülerinnen und Schülern

**Technischer Bedarf:** Internetzugang, 10 Computer für Zweiergruppen, Lehrercomputer mit Beamer/Projektionsfläche

**Lernziele nach Lehrplan 21:** Video untersuchen; Schülerinnen und Schüler können Phänomene der Geschichte des 20. und 21. Jahrhunderts analysieren und deren Relevanz für heute erklären

Die Geschichte des 20. und 21. Jahrhunderts im Geschichtsunterricht zu vermitteln kann herausfordernd sein. Oft muss – wie im Fall der Jugoslawienkriege in den 1990-er Jahren – eine abschliessende geschichtswissenschaftliche Bewertung der Vorgänge erst noch geleistet werden; zugleich gibt es in den Klassen womöglich Schülerinnen und Schüler, deren Familien von den Ereignissen betroffen sind. Dennoch haben auch kontroverse Themen ihren Platz im

Geschichtsunterricht. Die Geschichte stellt sich den Schülerinnen und Schülern als lebendiges Fach dar, für das auch Video- und Audiodokumente als Quellen herangezogen werden können.

In dieser Lektion lernen die Schülerinnen und Schüler wie sie Sachinformationen aus einem Erklärvideo ziehen und diese anderen vorstellen können. Das ausgewählte Erklärvideo ist schlicht gestaltet: die Information wird über eine Sprecherstimme auf der Tonebene gegeben, die Bildebene illustriert das Gesprochene zurückhaltend visuell über Legetechnik und Einblendungen. An diese Merkmale kann sich eine medien-/quellenkritische Reflexion anschliessen.

| <b>Aufgabenstellungen:</b>  |           |
|---|-----------|
| <b>Gruppe 1)</b> #A1 : Wie lange existierte und wie genau hiess das sozialistische Jugoslawien? Was geschah am Ende mit Jugoslawien? #A2 : Aus welchen Staaten bestand Jugoslawien?                 | Je 8 Min. |
| <b>Gruppe 2)</b> #A1 : In welchen Teilstaaten Jugoslawiens lebten serbische Menschen und wo kroatische? #A2 : Wer war Tito und wie regierte er?   |           |
| <b>Gruppe 3)</b> #A1 : Was passierte nach Titos Tod in den Achtzigerjahren? #A2 : Weshalb spielten bei den Konflikten Ereignisse des 2. Weltkrieges auch eine gewisse Rolle?                        |           |
| <b>Gruppe 4)</b> #A1 : Wozu führten die Probleme der Achtzigerjahre und wie zeigte sich das? #A2 : Was wollten Slowenen, Kroaten und was wollte Serbien?  |           |
| <b>Gruppe 5)</b> #A1 : Wann und weshalb begann der erste Jugoslawienkrieg, wer führt und wer gewann ihn? #A2 : Weshalb kämpften dabei in der jugoslawischen Volksarmee fast nur serbische Soldaten? |           |
| <b>Gruppe 6)</b> #A1 : Wer führte wann gegen wen den Kroatienkrieg und wie endete er? #A2 : Zu welchen Verbrechen kam es dabei? Durch wen?  |           |
| <b>Gruppe 7)</b> #A1 : Wann war der Bosnienkrieg und welche Gruppierungen waren darin verwickelt? #A2 : Was geschah in Srebrenica? #A3 Wie endete der Krieg?  |           |
| <b>Gruppe 8)</b> #A1 : Wie trennt sich Mazedonien von Jugoslawien? #A2 : Wer führte den Kosovokrieg und wie endete er? #A3 : Wie kam es zur Abspaltung Montenegros?                                 |           |

### **Tipps zum Ablauf:**

**Allgemein:** Wenn Schülerinnen und Schüler noch nie mit *TRAVIS GO* gearbeitet haben, sollte Zeit zur Einführung ins Programm miteinberechnet werden.

**Vorbereitung:** Kurze Einleitung in das Thema «Jugoslawienkriege» gestalten.

**Durchführung:** Die Schülerinnen und Schüler werden in acht Zweiergruppen eingeteilt und öffnen die *TRAVIS GO*-Datei, in welcher das Erklärvideo verlinkt ist. Sie sehen das Erklärvideo und beantworten die Sachfragen. Es hilft, dass die Gruppen die entsprechenden Stellen so oft anschauen können wie sie wollen, um die Informationen herauszuarbeiten. Die Ergebnisse werden anschliessend mit *TRAVIS GO* vor der gesamten Klasse vorgestellt, sodass am Ende alle einen Überblick über die Informationen aus dem Erklärvideo haben (15 Min). In einer anschliessenden Diskussion kann im Plenum eine von der Lehrperson angeleitete Quellenkritik vorgenommen werden. Zudem kann das Erklärvideo zum Anlass genommen werden, um das darin vermittelte Bild von den Kriegen zu reflektieren, s. u. Leitfragen für eine medien-/quellenkritische Diskussion unter «Zusatzmaterial» (15 Min.).

Es gibt die Möglichkeit, diese Unterrichtseinheit mit einer weiteren Lektion zu den Jugoslawienkriegen zu einer Doppellektion zu verbinden.

**Nachbearbeitung:** Alle Ergebnisse liegen in *TRAVIS GO* als schriftliche Notizen vor und sind per Beamer für die Plenumsarbeit einsehbar. Die Ergebnisse können im gespeicherten *TRAVIS GO*-Dokument für eine anschließende Leistungsbewertung herangezogen werden oder auch, um den Schülerinnen und Schülern zu einem späteren Zeitpunkt ein schriftliches Feedback in *TRAVIS GO* zu geben.

### **Zusatzmaterial:**

#### **1. Lösungen:**



Lösungen\_16 Fragen zum Video.docx

#### **2. Leitfragen für medien-/quellenkritische Diskussion:**



Leitfragen Plenumsdiskussion am Ende der Lektion.docx

**Literatur:** Elke Schlote/Susanne Grubenmann: Perspektiven gewinnen: *YouTube*-Clips zu den Jugoslawienkriegen mit der Web-App *TRAVIS GO* im Unterricht kollaborativ und multiperspektivisch untersuchen. (In Vorbereitung).

Autorinnen: Susanne Grubenmann (Sekundarschule Pratteln), Dr. Elke Schlote (Universität Basel)

Kontakt: [info@travis-go.org](mailto:info@travis-go.org)